

Première Partie : **À propos du Ouvrage de Référence**

À propos du Ouvrage de Référence

Les secteurs de l'éducation des pays touchés par le VIH/SIDA jouent un rôle de plus en plus important dans la lutte contre cette pandémie. Il s'agit, en partie, d'une réponse à l'effet dramatique du VIH/SIDA sur les secteurs de l'éducation ; cet effet touche à l'offre, à la demande et à la qualité de l'éducation, ce qui constitue une grande menace à la réussite de l'Éducation pour tous (Education for All) et des Objectifs de développement du millénaire (Millennium Development Goals).

Mais le rôle croissant des secteurs de l'éducation amène à reconnaître qu'une bonne formation est un des moyens les plus efficaces d'aider les jeunes à éviter le VIH/SIDA. Les enfants d'âge scolaire ont la prévalence la moins élevée d'infection et, même dans les pays les plus touchés, la grande majorité des élèves ne sont pas atteint(e)s de l'infection. Pour ces jeunes, il y a une « fenêtre d'espoir » (window of hope) – une possibilité de vivre leur vie sans SIDA, s'ils arrivent à acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs qui les aideront à se protéger pendant qu'ils passent à l'âge adulte. L'acte de fournir aux jeunes le « vaccin social » qui leur est offert par l'éducation leur donne une vraie possibilité de profiter pleinement de la vie (*Education and HIV/AIDS: A Window of Hope*, World Bank, 2002).

Ce *Guide* vise à soutenir les efforts des pays impliqués de renforcer le rôle du secteur de l'éducation dans la prévention du VIH/SIDA. Il a été développé pour répondre aux nombreuses demandes de créer un forum dont le but serait d'aider les pays à partager leurs expériences pratiques en ce qui concerne la planification et l'exécution des programmes qui sont destinés aux enfants d'âge scolaire. Ce *Guide* cherche à remplir ce rôle en fournissant des résumés concis des programmes, tout en utilisant une présentation standardisée qui souligne les éléments principaux des programmes, et qui rend plus facile la comparaison des programmes.

Pour bien des pays, le VIH/SIDA est un nouveau défi vis-à-vis du secteur de l'éducation. Par conséquent, très peu de programmes sont en place depuis assez longtemps pour mener une évaluation formelle. Au lieu de reporter l'accès aux

renseignements sur un programme jusqu'à la confirmation de son succès, le *Guide* emploie deux approches afin d'assurer la qualité des programmes. En premier lieu, les programmes ont été choisis par des experts nationaux, car ils s'avéraient prometteurs là où ils avaient été mis en œuvre. Deuxièmement, tous les programmes ont été évalués par rapport aux indicateurs que l'Équipe spéciale inter agences (Inter-Agency Task Team) du Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA (Joint United Nations Programme on HIV/AIDS) considère comme judicieux en ce qui concerne la programmation. Cela offre un cadre pour l'exploration des points forts et des faiblesses de la conception du programme, en attendant une évaluation plus décisive.

Le *Guide* a été développé rapidement afin de remplir une importante lacune informationnelle en ce qui concerne la création de programmes dans le secteur de l'éducation. C'est un travail en cours, et le contenu sera développé et peaufiné au fur et à mesure.

Objectifs du *Guide*

Le *Guide* vise à documenter, sous un format facile à utiliser, de divers programmes qui s'avèrent prometteurs pour les enfants d'âge scolaire. La base de données du *Guide* sera mise à jour périodiquement, pour offrir un aperçu des sortes de programmes qui sont en cours, et pour déterminer l'efficacité de ces programmes.

Le *Guide* offrira l'occasion de partager les idées sur la recontextualisation des programmes, afin de les adapter à des circonstances locales variées ; les lecteurs et lectrices pourront mettre en pratique ce qu'ils auront appris en lisant les rapports.

Public cible

Le *Guide* est conçu pour tout individu qui cherche à lancer ou à améliorer un programme de prévention du VIH/SIDA qui cible les enfants d'âge scolaire. En partageant les expériences pratiques sur les programmes de prévention du VIH/SIDA qui sont disponibles, le *Guide* servira de base pour les décisions que prendront les responsables dans le domaine de l'éducation, les planificateurs, les directeurs, et les spécialistes du gouvernement et de la société civile.

Le Format du *Guide*

Tous les programmes sont résumés dans la deuxième partie du *Guide* ; cela permet au lecteur ou à la lectrice qui cherche des conseils sur la conception d'un programme de parcourir les options pour identifier celles qui mériteraient une étude plus profonde. Les rapports intégraux sur tous les pays sont présentés dans la troisième partie. Chaque rapport de programme suit le même format, pour que le lecteur ou la lectrice puisse trouver plus facilement les aspects du programme qui suscitent un intérêt particulier. La structure uniforme du *Guide* permet de faire la comparaison des programmes plus facilement.

Chaque rapport de programme contient quatre parties principales:

Partie A : Description du programme

Cette partie donne une vue d'ensemble du programme. Elle décrit la raison d'être, les buts et les objectifs, le public cible, les composantes, et les approches principales.

Partie B : Mise en œuvre du programme

Cette partie décrit le processus dès l'évaluation initiale des besoins jusqu'au développement des matériels pédagogiques et de la formation, se terminant par une description des détails pratiques de la mise en œuvre. L'évaluation du coût unitaire est approximative, car le nombre de bénéficiaires est souvent difficile à déterminer avec certitude, et parce que les coûts des programmes nouvellement mis en œuvre peuvent être artificiellement élevés.

Partie C : Évaluation et leçons tirées

Cette partie commence par les commentaires de ceux et celles qui ont exécuté les programmes. Elle traite des défis et des leçons apprises, qui sont suivis en certains cas d'une description de l'évaluation formelle du programme. La partie finale est une exploration du degré auquel le programme est conforme aux indicateurs qui, selon les expertises, contribuent à la création d'un programme efficace. Ces indicateurs ont été adaptés par l'UNAIDS IATT à l'aide d'une analyse qui a été faite par l'UNICEF intitulée, « Lessons Learned About School Based Approaches to Reducing HIV/AIDS Related Risk » (voir Annexe 1).

Partie D : Informations supplémentaires

Cette partie offre des détails à propos des organisations qui sont associées au programme, avec leurs coordonnées. Elle comprend une liste des publications qui sont disponibles au lecteur/à la lectrice, avec un numéro de commande pour chaque publication.

Pays	Programme	Genre de programme
Afrique du Sud	loveLife	Campagne de mass media
	Soul Buddyz	Émission de télévision, campagne de mass media
Mozambique	Action Aid	Approche communautaire progressive qui utilise les « Stepping Stones » (« pierres de gué »)
	UNFPA/Pathfinder International	Assistance et évaluation bénévoles, éducation par les pairs
Sénégal	Groupe pour l'Étude et l'Enseignement de la Population	Éducation par les pairs aux niveaux universitaire et secondaire
Tanzanie	Mema kwa Vijana	Éducation par les pairs au niveau primaire
	Student Partnership Worldwide	Éducation par les pairs au niveau secondaire
Ouganda	GOAL: Baaba Project	Programme d'« outreach » (recherche de ceux et celles qui profiteraient de l'aide) ciblant les enfants de la rue

	Straight Talk	Bulletins, émission de radio
Zambie	Copperbelt Health Education Program	Clubs scolaires, communauté, changement du comportement par des activités divertissantes
	Kafue Adolescent Reproductive Health	Clubs scolaires, cliniques de santé, éducation par les pairs
Zimbabwe	Africare	Clubs scolaires au niveau secondaire, collecte de fonds, éducation par les pairs
	Midlands AIDS Service Organisation	Clubs scolaires au niveau secondaire, conseils, éducation par les pairs

Développement du *Guide*

Les mesures suivantes ont été prises dans chacun des pays pour développer le *Guide* :

- Le concept du *Guide* a été présenté au gouvernement, à la société civile, aux donateurs, et aux autres intéressés.
- Un point central a été identifié afin de coordonner les expertises et pour identifier les programmes qui méritent d'être inclus dans le *Guide*.
- Les programmes en considération ont été inspectés sur place, et un ou deux des programmes ont été sélectionnés pour chaque pays, dans le but de présenter de diverses approches, activités et groupes cibles.
- Par moyen d'un questionnaire standardisé, un consultant a conduit des entrevues avec les directeurs/trices, les exécuteurs/trices et les groupes cibles du programme pour préparer une ébauche du rapport.
- Une étude de la recherche qui était disponible, y compris de la littérature « grise », a été conduite et utilisée pour enrichir le contenu de l'ébauche du rapport.
- L'ébauche a été éditée, mise sous format standardisé et envoyée au directeur, ou à la directrice, du programme pour profiter de ses commentaires ; la version finale du rapport a été rajoutée au *Guide*.

Disponibilité du *Guide*

Le *Guide* est disponible sous forme électronique à www.schoolsandhealth.org ou à <http://www.unesco.org/education/ibe/ichae>.

Il est prévu de créer des rapports officiels du *Guide* en portugais et sur CD-Rom.

Pour des informations complémentaires ou pour commander un exemplaire du *Guide*, soit une version imprimée, soit une version sur Cd-Rom, veuillez prendre contact avec le World Bank Education Advisory Service à <http://www.worldbank.org/education>.

Par courrier électronique:
eservice@worldbank.org

Par la poste:
 Education Advisory Service

The World Bank
1818 H Street, NW
Washington, DC 20433
USA