

# Le 6ieme cours annuel sur : Le renforcement contemporaine des programmes scolaire sur la santé, la nutrition, et les programmes de prévention du VIH

8-17 Juin, 2010

Noguchi Memorial Institute for Medical Research  
Ghana, Accra

Imperial College London, Le Partenariat pour le Développement de l'Enfant, WASIPAC

Renforçant la capacité des secteurs d'éducation et de santé pour fournir les programmes de santé, de nutrition, et de prévention du VIH.

## Résumé

Ce cours international prestigieux sur la santé, la nutrition et la prévention du VIH en milieu scolaire vise à permettre aux gouvernements et autres organisations dans les pays à faible revenu d'améliorer la santé et l'éducation de millions d'enfants les plus pauvres du monde. Le cours est une collaboration Nord-Sud intéressant qui rassemble l'expertise des établissements universitaires au Ghana, le Kenya et le Royaume-Uni, qui bénéficie de nombreux pays en Afrique et au-delà.

### *Pourquoi la santé, la nutrition et la prévention du VIH en milieu scolaire?*

Globalement, le nombre d'enfants atteignant l'âge scolaire est estimé à **1,2 milliard d'enfants, 18% de la population mondiale** ; 88% de ces enfants vivent dans les pays où se trouvent la plupart des maladies. Permettre à ces enfants d'être en santé et bien éduqués, est essentielle pour l'avenir de leur pays. Des programmes de la santé et nutrition scolaires (SHN) sont parmi les interventions les plus rentables qui existent pour améliorer à la fois l'éducation et la santé des enfants. Ces programmes peuvent ajouter quatre à six points de QI, 10% à la participation scolaire, et un à deux ans d'enseignement. En ce qui concerne le VIH, même dans les communautés les plus touchées, la plupart des enfants n'ont pas le virus jusqu'à ce qu'ils atteignent des années d'activité sexuelle. S'ils peuvent être équipés à l'école avec des outils de rester exempts d'infection, il est plus probable qu'ils passeront le reste de leur vie sans virus. Cependant, malgré les preuves irréfutables et la prise de conscience montant, les programmes de la santé, la nutrition et la prévention du VIH en milieu scolaire ne sont pas aussi répandue que pourrait être prévu dans de nombreux pays. Pourquoi est-ce?

### *Surmonter les embouteillages dans le système*

Dans de nombreux pays à faible revenu, **une des plus grandes contraintes est le manque de capacités locales pour la mise en œuvre efficace des programmes** – soit l'expertise manque, soit il est extrêmement rare. Même si les gouvernements et d'autres organisations sont convaincus par la preuve, ils n'ont souvent pas les ressources humaines et le matériel de formation nécessaire pour faire avancer les politiques et les programmes. Lorsque l'expertise existe, le changement du personnel parmi les éducateurs et les professionnels de la santé publique est élevé, et ceux ayant des compétences sont souvent déménagé rapidement aux portefeuilles plus élevées. **Il y a un besoin urgent d'augmenter le nombre de personnel qualifié qui peut exécuter des programmes dont les enfants ont besoin.** Le renforcement des capacités ciblées et des stimuli extérieurs pour ceux à la pointe de la livraison des programmes SHN et de prévention du VIH est une arme primordial, bien que souvent négligé, à l'arsenal de ceux qui cherchent d'impact globale massive à travers l'éducation.

### *Bâtir l'expertise nécessaire*

Le cours international, durée de dix jours et portant sur *Le renforcement contemporain des programmes de la santé, de la nutrition et de la prévention du VIH en milieu scolaire*, a été exécuté avec succès depuis 2005 en Afrique de l'Est et depuis 2009 en Afrique de l'Ouest. Le cours réunit des représentants des ministères de l'éducation, la santé et la protection sociale, le système des Nations Unies et la société civile pour répondre à la demande d'un forum qui permet le renforcement des capacités et le partage des bonnes pratiques, connaissances et expériences dans le SHN et la prévention du VIH basé à l'école.

Les partenaires sont encouragé et invité à

1. Nous permettre **d'augmenter le nombre et la qualité des participants et élargir le nombre de pays** qui ont accès à l'expertise du SHN et la prévention de VIH.
2. Cela aura comme résultat les **officiels gouvernementales mieux informé et plus capable** qui améliorera les politiques et mettre en œuvre les programmes qui touchera plus des enfants en manière efficace.
3. Comme résultat, **la santé, le développement cognitif, l'apprentissage, et le rendement scolaire** des millions d'enfants dans tout l'Afrique seront améliorés.
4. Cela contribuera à **la santé et la prospérité future des pays, et la stabilité et croissance du région** — les conséquences avec intérêt immédiate pour tous qui s'intéressent dans le continent Africaine.

Caractéristiques Centraux de ce note de concept

1. Introduction
2. Une base de preuves irréfutables: le cas pour le renforcement de la programmation SHN

3. Motif: le renforcement des capacités permettant aux pays de fournir des programmes SHN et de prévention du VIH
4. A propos du cours
5. Mesurant le succès du cours
6. Le leadership et la gestion du cours du plus haut niveau

## 1. Introduction

Cette note de concept :

- Offre une brève introduction aux **preuves convaincantes** pour les programmes SHN et de prévention du VIH, et **l'ampleur des défis** adressés par la programmation de SHN.
- Présente le cours comme **une solution puissante** pour renforcer la réponse du gouvernement dans les régions ciblées, qui met à profit des partenariats influents de l'expertise et l'appropriation régionale.
- En tant que **modèle établi** de renforcement des capacités dans le secteur de l'éducation qui est hautement évolutif dans son approche, le cours a eu cinq ans de succès manifeste, et est toujours en forte demande.

## 2. Une base factuelle convaincante: le cas pour le renforcement de la programmation SHN<sup>1</sup>

L'écrasante majorité des 1,2 milliard des enfants d'âge scolaire dans le monde vivent dans des pays où les charges lourdes de la maladie associée à des niveaux élevés de carences nutritionnelles ont des conséquences négatives pour leur développement global à long terme. L'Afrique est la région où ces effets négatifs sont les plus grands et c'est là où le renforcement des capacités qui permet les programmes national et régional durables de la SHN et du VIH est le plus nécessaire. En étant offerts en Afrique de l'Ouest en partenariat avec WACIPAC et ESACIPAC, ce cours annuel fait justement cela.

Le meilleur bénéfice de la santé et de nutrition scolaires est mesurable en termes de **développement cognitif, les résultats scolaires et leurs rendements économiques**. La taille du bénéfice est significatif: les interventions de santé et de nutrition scolaires peuvent ajouter quatre à six points de QI, 10% à la participation scolaire, et un à deux ans d'enseignement. Une conséquence de cette taille peut ajouter 8 à 12% au rendements du travail et fournir un taux de rendement qui offre un argument intéressant pour les investissements du secteur public. L'impératif politique a été renforcée par la reconnaissance que **les programmes SHN sont essentielles pour atteindre l'Education pour tous (EPT) et les Objectifs Millénaire pour le développement (OMD)**, et il est au

---

<sup>1</sup> L'information dans cette partie s'appuie fortement sur les publications: *School Health, Nutrition and Education for All: Levelling the Playing Field*; Jukes, Drake, Bundy; 2008 and *Disease Control Priorities in Developing Countries*. Chapter 58 School-based Health and Nutrition Programs; Bundy et al.

centre de la réponse préventive au pandémie VIH / sida. Les interventions SHN sont au sein des efforts d'assurer que tous les enfants puissent avoir accès à et atteindre une éducation de qualité - une condition préalable à l'éradication de la faim et l'extrême pauvreté, la promotion de l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes, la réduction de la mortalité infantile, l'amélioration de la santé maternelle et la prévention du VIH, le paludisme et autres maladies. Des données convaincantes indiquent que l'éducation peut aider à protéger les individus contre l'infection à VIH. Les programmes SHN qui aident les enfants à terminer leurs études et acquérir des connaissances, des pratiques et des comportements qui les protègent contre l'infection à VIH pendant leur croissance ont été décrits comme un «vaccin social» contre la maladie.

La gamme de l'intérêt de l'éducation et le rôle de l'éducation dans la lutte contre le VIH / SIDA signifie que les programmes de santé et la nutrition scolaire sont aujourd'hui considérés comme une priorité tant pour les secteurs de l'éducation et de la santé. La disposition des écoles de qualité, les manuels, et les enseignants ne peuvent donner lieu à une éducation efficace que **si l'enfant est présent, prêt, et capables d'apprendre**. Cette orientation, à son tour, a entraîné un déplacement vers la santé publique plutôt que sur l'intervention clinique et à la prestation des services de santé en milieu scolaire plutôt que des approches du système de santé. Ces changements de politique améliorent le coût-efficacité et la progressivité sociale, parce que la livraison par l'intermédiaire du système scolaire est un ordre de grandeur moins coûteux que d'utiliser les systèmes de santé et dans les pays à faible revenu il est plus ciblées sur les pauvres. Le coût des programmes de santé scolaire a été estimé à US \$ 20 à US \$ 34 par DALY, ce qui implique que les programmes sont au moins aussi rentable que de nombreux de «meilleures achats» du secteur santé publique et ils sont remarquablement rentable par rapport aux **interventions d'éducation plus traditionnelles** qui sont le plus efficaces, comme la construction des salles de classe ou de fourniture de manuels scolaires.

### **3. Motif: le renforcement des capacités permettant aux pays de fournir des SNH et les programmes de prévention du VIH**

*Le renforcement contemporaine des programmes de la santé, la nutrition et la prévention du VIH en milieu scolaire* est une collaboration passionnante Nord-Sud entre le **Centre de l'Afrique de l'Ouest pour la lutte international contre les parasites (WACIPAC)**, basé à le Noguchi Memorial Institute for Medical Research à l'Université du Ghana à Accra orientale et le **Centre de l'Afrique de l'Est de lutte contre les parasites international (ESACIPAC)** basé à l'Institut kényan de recherche médicale à Nairobi, au Kenya, et le Partenariat pour le Développement de l'Enfant (PCD), basé à l'Imperial College Londres. Il fournit aux pédagogues, professionnels de la santé publique et du développement communautaire de toute l'Afrique et au-delà avec une introduction aux concepts et pratiques en vigueur dans l'amélioration de la santé, la nutrition et l'éducation des écoliers. Les participants sont en mesure de renforcer leurs compétences, accéder aux dernières recherches et connaissances, former de nouveaux partenariats, échanger les expériences, répondre à leurs besoins spécifiques à chaque pays, accroître leurs activités SHN existantes, et utiliser un processus de planification axée sur les résultats pour développer des plans pour la mise en œuvre et les manuels de formation pour le programmation SHN et de prévention du.

Les trois points forts principaux du cours reposent sur:

1. la **facilitation par les praticiens actuels** avec des experts internationaux et régionaux reconnus dans SHN.
2. l'opportunité exceptionnelle que le cours offre comme **forum annuel d'échange d'informations**, le débat et la formation continue des gestionnaires de programme et les exécutants engagés dans les programmes de SHN et de prévention du VIH.
3. **l'inclusion des questions et tendances nouvelles**, identifiées par les participants et les animateurs, veille à ce que le cours reste pertinent et approprié.

Le cours a été développé avec succès, continuellement affiné et présenté en Afrique de l'Est par ESACIPAC et PCD pour quatre ans, qui ont été rejoints par WACIPAC pour la première fois en 2009, lorsque le cours propose à l'Afrique de l'Ouest. L'année dernière, le cours a été suivi par trente-trois représentants de dix pays africains: le Burundi, le Ghana, le Kenya, le Malawi, la Tanzanie, le Sénégal, le Madagascar, le Nigéria, le Rwanda et la Sierra Leone. Veuillez consulter le **Rapport du cinquième cours annuelle** qui accompagne cette note pour un résumé complet de ses réalisations.

En 2010, le cours vise à échoir dans deux domaines prédominants:

1. **Une plus grande participation:** En continuant l'expansion de la participation des pays anglophones et bilingues, le cours vise à augmenter le nombre de participants et des pays accédant à l'expertise excellent en SHN et prévention du VIH, et de renforcer les réseaux régionaux et interrégionaux.
2. **Continuer à se concentrer sur les résultats:** Une fois de plus le cours vise à définir explicitement les éléments du succès international et les traduire en objectifs mesurables et des indicateurs clairs pour être évalué entre six et douze après le cours.

Le principal **objectif** du cours est de développer les plans de réponse spécifiques à chaque pays reflétant tous les aspects du cadre FRESH. Un appui technique et de suivi est prévue pour les pays participants pour s'assurer que ces plans sont par la suite et appliqué avec succès. Cette partie de support fait partie d'initiatives en cours des partenaires au développement sur le continent qui cherchent à harmoniser les activités SHN et VIH et de la communication et les réseaux sous-régionaux.

### 3. A propos de la Course

#### Qui devrait suivre ce cours?

Ce cours international réunit des représentants interrégionaux des ministères de l'éducation et de la santé, la protection sociale, le système des Nations Unies et la société civile. Les animateurs du cours, avec une expertise reconnue dans SHN et la prévention du VIH, stimulent un débat animé et la discussion entre les participants sur les questions actuels et en cours par rapport au SHN et le VIH.

Le cours a été conçu pour répondre aux besoins de:

- Les professionnels de l'éducation, la santé publique et du développement communautaire.
- Les gestionnaires de projet avec un accent particulier sur la programmation dans les pays à faible revenu.
- La préférence pour la participation aux cours sera accordée aux praticiens actuels.

Contenu du cours:

Contexte du développement, de coût-efficacité, la durabilité, le suivi et l'évaluation des programmes:

- ▶ Présentation de la Santé et la Nutrition en Milieu Scolaire (SHN) et du cadre FRESH.
- ▶ Cadre FRESH: Mettant la priorité sur les services à base scolaires.
  - ✓ Les interventions de déparasitage de micronutriments
  - ✓ Les programmes d'alimentation scolaire
  - ✓ La prévention et le traitement du paludisme
  - ✓ L'identification et la référence des problèmes de santé
  - ✓ L'éducation sur les compétences de la vie et la santé familiale
  - ✓ L'éducation fondée sur les compétences par rapport à la prévention du VIH/sida: le vaccin social

- ✓ La protection de l'enfance et l'appui psychosociale
- ✓ Introduction à l'eau et l'assainissement dans les écoles

► Développement par étapes de cadres conceptuels logiques, des politiques nationales et des documents stratégiques sur des programmes de SHN et de prévention du VIH.

► Introduction et pratique de S & E sur les programmes SHN et le prévention du VIH.

► Film «Window of Hope ». (Fenêtre d'Espoir)

### **Les méthodes d'enseignement**

Le cours sera **en anglais partout**. Les participants auront accès aux amphithéâtres, une bibliothèque et un laboratoire informatique avec l'e-mail et d'Internet.

- ✓ Conférences et présentations power point
- ✓ Les discussions de groupe thématiques
- ✓ Visite sur le terrain au site du projet
- ✓ marché de l'information
- ✓ Bibliothèque de documents (DVD)
- ✓ Utilisation du multimédia

**4. Le coût de la livraison du cours:** Les participants ont toujours financé la totalité des coûts fixes et variables du cours à travers les sources de financement fragmentaires et irrégulières, qui a sensiblement empêché une participation plus large. Une stratégie de financement nouvelle et novatrice, fondées sur trois principes fondamentaux, a été élaboré en 2009 et continuera également cette année:

- Une **contribution stable et annuelle de \$ 1 500 par participant** est requise par les participants. Loin de chercher à couvrir tous les coûts de participation à part entière, le cours reconnaît la fonction critique joué par un engagement financier à la fois à la valeur perçue de la formation, et aux résultats d'apprentissage. Ainsi, les participants à travers leurs institutions ou organismes parrains sont obligé à couvrir les frais de cours variable de leur propre participation. Ce frais de cours est dans la gamme de prix des initiatives similaires de renforcement des capacités en Afrique sub-saharienne.

- **Un fonds de bourses apparié** qui permet à un troisième participant à assister gratuitement dans le cadre d'une équipe coordonnée par le gouvernement national, une fois le financement a été garanti pour deux participants d'un certain pays. Les résultats du cours sont renforcées par l'échange d'information entre les divers membres de l'équipe: équipes composées d'un mélange solide de gouvernement et la société civile issues de différents secteurs vont améliorer la qualité de la participation et d'élargir la portée de l'expertise technique. Ce fonds de bourses a été spécialement conçu pour permettre à ce mélange de contribution.
- **Les subventions de tous les coûts fixé** est assuré par les bailleurs de fonds extérieurs.

### 5. Mesurer le succès

Chaque année, les informations claires sur l'impact du cours sont reçues. Les anciens participants ont décrit la façon dont elle la cours les a permis de faire progresser rapidement le SHN et la prévention du VIH dans leurs pays respectifs. Par exemple, les représentants qui ont assisté aux cours en 2007 des ministères de l'éducation et la santé de l'Éthiopie, le Programme Alimentaire Mondial, et de bureaux et Save the Children (Etats-Unis) a créé un groupe de travail dynamique au sein de l'Éthiopie, qui a continué à développer la stratégie SHN du gouvernement fédéral national qui permettra à des services d'être livrés à 17 millions écoliers. Un autre exemple est celui des représentants de la société civile de la République démocratique du Congo qui ont ensuite travaillé avec d'autres organisations et ont engagé les représentants du gouvernement à l'élaboration d'une politique SHN nationale.

En reconnaissance du fait que les partisans du cours sont de plus en plus axés sur les résultats mesurables, le cours utilise une méthodologie d'évaluation systématique qui étudie l'impact du cours sur la politique nationale et une prise de conscience accrue. Encore une fois, plus de détails sur les résultats de cette évaluation figurent dans le Rapport du cinquième stage annuel. Trois objectifs ont été poursuivis:

Objectives du Cours	Résultats du cours
1 Renforcer les partenariats, régional, national et local des partenariats	1 Les réseaux focalisés et l'engagement plus grand entre les secteurs et dans toutes les régions
2 Renforcer les capacités au niveau national des deux secteurs santé et éducation pour soutenir tous les composants des programmes de SHN de prévention du VIH	2 Le vrai apprentissage se passe
	3 Le partage d'informations constructif se déroule
	4 La planification de mise en œuvre réaliste est achevée
	5 domaines prioritaires dans les SHN et le VIH / SIDA dans chaque pays sont identifiés pour permettre aux fonctionnaires du gouvernement de

	concentrer les ressources et la programmation dans ces domaines
	6 Un cadre S & E est construit, y compris un vaste menu d'indicateurs SHN
	7 Les participants du cours sont habilités à devenir des agents de changement sur le retour dans leurs pays respectifs
	8 Continuité / stabilité des équipes SHN nationales est assurée
3 Fournir des messages factuels de communication et de plaidoyer pour susciter l'engagement politique et financier pour la fourniture de SHN et les programmes de prévention du VIH	9 Engagement politique et financier soutenu pour la fourniture des programmes SHN et les

## 6. Classe mondiale de leadership et de gestion des cours

Le cours s'appuie sur de puissants partenariats Sud-Nord de l'expertise de l'appropriation régionale et il est géré conjointement par trois organisations:

**Centre de l'Afrique de l'Ouest pour la lutte internationale contre les parasites (WACIPAC)** et le **Centre de l'Afrique de l'Est de lutte contre les parasites international (ESACIPAC)** ont été créés en 2001 et 2004, respectivement, avec le soutien du gouvernement japonais via l'Agence japonaise de coopération internationale (JICA), et sous l'initiative de lutte mondiale contre les parasites (Initiative Hashimoto). L'Initiative Hashimoto est une coopération internationale pour lutter contre les maladies parasitaires au niveau mondial, avec ESACIPAC et WACIPAC mis en place de centres de référence régionaux pour l'Afrique de l'Est, et Afrique de l'Ouest, respectivement. ESACIPAC et WACIPAC visent à renforcer les programmes de recherche et de contrôle des maladies parasitaires: en favorisant les interventions en milieu scolaire pour le contrôle des parasites, en procédant à la fois la recherche de base et opérationnelle sur les parasites et leur contrôle, et en effectuant des stages de formation pour le développement des ressources humaines. ESACIPAC est basé à l'Institut de recherche médicale du Kenya (KEMRI) à Nairobi et WACIPAC à l'Institut Memorial Noguchi pour la Recherche Médicale (NMIMR) au très respecté Université du Ghana à Accra. Des informations complémentaires sont disponibles à l'adresse: [www.noguchimedres.org](http://www.noguchimedres.org) / [wacipac](http://wacipac.org) et [www.esacipac.org](http://www.esacipac.org).

Le Partenariat pour le Développement de l'Enfant (PCD) basée dans le département de l'épidémiologie des maladies infectieuses de l'Imperial College Londres, est l'une des sommités mondiales dans la programmation SHN avec une gamme d'expertise allant de la conception, à la mise en œuvre par jusqu'à l'évaluation. Il a plus de 15 ans d'expérience de travail avec les gouvernements, la société civile, les agences d'aide internationales, les communautés et les écoles pour valoriser les résultats de la recherche fondée sur des preuves dans la politique de santé scolaire efficace et à grande taille et des programmes durables. La programmation SHN nécessite le travaille dans l'éducation et de la santé: PCD adopte une approche intersectorielle pour développer les

solutions programmatiques les plus efficace, à grande taille et durables pour l'amélioration de l'éducation, la santé et le bien-être global des enfants d'âge scolaire dans les pays à revenu faible et moyen.

Reconnue internationalement pour son emphase axée sur la science de qualité dans le développement, le Partenariat se compose d'un consortium mondial d'organisations de la société civile, les institutions universitaires et des experts techniques de la rationalisation du Centre de coordination basée à l'Imperial College Londres. Plutôt que d'agir comme une agence d'exécution, le Centre engage les experts dans les pays ciblés sur des questions spécifiques comme, et quand, il est nécessaire. Les ressources combinées de l'expérience à l'interne et à la coopération avec des partenaires à tous les niveaux permet PCD de réagir rapidement et avec souplesse, et de fournir des conseils considéré et un appui partout dans le monde. De cette façon, il est capable de rassembler une combinaison particulière de l'excellence académique, l'expertise technique et les réseaux de haut niveau pour les gouvernements et les organisations internationales, résident dans de nombreux pays différents.

Pour atteindre son objectif déclaré «d'améliorer la réussite scolaire des enfants, en particulier les filles, grâce à des programmes nationaux qui favorisent la santé, la nutrition et l'état psychosocial des enfants dans les pays à revenu faible ou intermédiaire", le Partenariat poursuit les quatre objectifs suivants:

1. **Renforcer la base factuelle:** développer des technologies innovantes et de mener des recherches de pointe qui étayent les politiques et la pratique et donne aux pays de conseils et de renseignements.
2. **Renforcer les capacités et fournir une assistance technique:** renforcer les capacités des secteurs de l'éducation dans les pays à revenu faible et intermédiaire en offrant une formation de haute qualité de pédagogues et de professionnels de la santé publique et à soutenir la participation des autres secteurs dans les activités de SHN. Élaborer des politiques et des plans de programmes intersectoriels dans les SHN, le développement de la petite enfance, éducation sur le VIH et le soutien aux orphelins et enfants vulnérables.
3. **Améliorer la collecte, le partage et la diffusion des connaissances** sur les programmes SHN intersectorielles en fournissant une variété de médias à partir de sites Web, des forums interactifs et la publication de documents sur papier qui servent à activer le plaidoyer, la politique et la planification pour les praticiens SHN.
4. **Renforcer les partenariats mondiales, régionaux, nationaux et locaux.** Faciliter l'établissement d'un consensus, partager des idées, des innovations et de l'expérience et le soutien d'une coordination efficace des programmes et la mise en œuvre.

Veuillez consultez les sites Web de la Partenariat pour plus d'informations: [www.schoolsandhealth.org](http://www.schoolsandhealth.org) et [www.child-development.org](http://www.child-development.org)