

# **Renforcement de Programmes Contemporaine de la Santé, la Nutrition, et le Prévention du VIH en Milieu Scolaire**

**8 - 17 Juin 2010 à Accra, Ghana**

## **Aperçu du cours**

Premier Journée (Mardi 8 Juin): Introduction au cours / Les pensées contemporaine du cadre FRESH

### **Cérémonie d'ouverture**

#### **Session 1: l'orientation administrative**

Il s'agit d'une séance pratique sur les questions administratives pour le cours.

#### **Session 2: Introductions des équipes de pays et les animateurs**

Une occasion pour les gens à se présenter: qui sont-ils, d'où ils viennent, leurs emplois et leurs attentes du cours. Au cours de cette session, les participants seront accueillis au Ghana et au WACIPAC et sera présenté à ESACIPAC et le Partenariat pour le Développement de l'Enfant (PCD).

#### **Session 3: Le concept de cours, les objectifs et résultats attendus**

Les participants seront initiés au programme du cours, ses buts, objectifs et prévisions. C'est aussi une occasion de discuter de la façon dont les participants peuvent donner les feedbacks quotidiennes sur les progrès du cours.

#### **Session 4: Vue d'ensemble du cadre FRESH: L'évolution du concept de la santé et de nutrition scolaires (SHN)**

Un panel d'experts internationaux examinera les différents angles de SHN contemporain avec un œil sur la dynamique régionale et mondiale. Cette session se penchera également sur l'évolution du cadre FRESH (2000), faisant référence à des facteurs socio-économiques qui, au fil des ans, a établi le concept SHN comme un filet de sécurité sociale dans la région et comme un nouveau paradigme pour le développement social. Les conférenciers examineront comment les partenariats, les coalitions et les plates-formes politiques ont eu un impact significatif sur l'ensemble de la reconnaissance des SHN, et comment cela peut se traduire en termes de gestion au jour le jour pour les décideurs et les exécutants.

### ***Discussion plénière***

#### **Session 5: Les tendances actuelles en matière de la santé, la nutrition et la prévention du VIH en milieu scolaire - Une perspective mondiale et régionale**

Globalement, les pays se trouvent aux niveaux différents de la mise en œuvre de programmes SHN. Certaines activités comme le déparasitage ou à l'alimentation scolaire à base des produits locaux sont en train de devenir de plus en plus important. Cette séance donnera un aperçu des activités SHN dans le monde, comment elles sont menées, des difficultés éprouvées et les lacunes qui doivent être comblées. C'est une occasion pour les participants d'entendre des experts de premier plan sur les dernières recherches scientifiques fondées sur des preuves, et comment cela peut favoriser le

développement de l'ordre du jour régional de SHN. Les leçons et les réussites de l'Afrique et d'ailleurs être utilisé pour piloter la session.

### ***Discussion plénière***

#### **Session 6: Accélérer la réponse du secteur éducatif au VIH: cinq ans d'expérience de l'Afrique subsaharienne.**

Un programme visant à accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH & SIDA en Afrique subsaharienne a été initié par un groupe de travail spécial de l'équipe inter institutions de l'ONUSIDA sur l'éducation en 2002. En réponse à une demande exprimée aux niveaux national et régional pour la mise en place de mécanismes concrets pour l'échange d'informations et d'expériences entre pays voisins confrontés aux mêmes défis opérationnels, l'Initiative Accélérer a facilité la constitution de réseaux des Points focaux du Ministère de l'éducation sur le VIH / SIDA. Cette session partagera les expériences, les leçons apprises, les défis et les réussites de l'Initiative Accélérer.

#### **Session 7: Introduction au travail en groupe et la préparation de présentations**

Les équipes de pays seront invités à préparer des exposés sur leurs programmes de SHN et de prévention du VIH actuellement en cours, d'après un format de rapport standard. Les équipes sont tenues de développer un plan de présentation finale avant le cours. La session vise à assurer à chacun un point de départ commun dans leur réflexion sur les activités de SHN, permettant la discussion, la comparaison et l'échange d'idées.

#### **Session 8: Présentations en équipe sur les activités de la santé scolaire et la nutrition**

Les équipes de pays donnera des présentations PowerPoint de 15 minutes de leurs programmes SHN / situation actuelle.

#### **Session 9: séance de synthèse. Fermer le premier jour avec un message fort.**

---

### **Deuxième jour (mercredi 9 Juin): Politiques liées la santé en milieu scolaire et composants I du cadre de FRESH**

#### **Session 1: Travaux de groupes: Définition des priorités de questions SHN**

Au cours de cette session, nous allons travailler ensemble pour identifier les questions clés de la santé et de nutrition qui touchent les enfants d'âge scolaire vivant en Afrique. Un exercice de classement sera utilisé pour permettre aux équipes de pays de procéder à une priorisation initiale des conditions les plus importantes qui touchent les enfants dans leurs pays respectifs.

#### **Session 2: Introduction à la gestion du cycle de projet (PCM)**

Cette session présentera les principales étapes dans le développement et la gestion d'un projet, y compris les concepts de gestion du cycle de projet et les liens logiques entre les ressources, les activités, les réalisations et les objectifs.

#### **Session 3: mise en place du cadre logique**

Au cours de cette session, les participants doivent se familiariser avec l'utilisation de cadres logiques, examiner les exemples spécifiques au secteur, et développer des modèles sur mesure.

#### **Session 4: Cadres institutionnels et politiques sur la santé et la nutrition scolaire**

Au cours de cette session, nous allons en apprendre davantage sur le rôle des politiques SHN à fournir la structure, le but, la cohérence, la crédibilité et l'engagement de toutes les autres activités entreprises pour améliorer la santé des élèves, la nutrition et les résultats scolaires. Cette session parlera également des conventions mondiales pertinentes et les accords régionaux au-delà du cadre FRESH.

#### **Session 5: Développement de Politique et de stratégie**

Cette session porte sur les processus, les mécanismes et les partenariats nécessaires pour élaborer et appliquer des politiques nationales efficaces et des plans stratégiques. Nous allons discuter des étapes nécessaires à l'élaboration de politiques, stratégies et plans d'action nécessaires pour créer un milieu scolaire sain pour tous les élèves et le personnel et à rendre ses installations scolaires un modèle de meilleures pratiques pour toute la communauté.

#### **Session 6: Les activités de déparasitage dans la Gambie et le mécanisme de financement de l'FTI.**

En reconnaissance de la cout-efficacité du déparasitage, la capacité de bénéficier aux plus démunis et le potentiel de contribuer à l'éducation pour tous et les Objectifs du Millénaire pour le développement, le Secrétariat de l'Initiative Rapide (Fast Track Initiative – FTI) a indiqué leur appui à la santé et la nutrition scolaire avec le déparasitage comme un point d'entrée. Suite à un atelier de FTI en Gambie (2010) où 3 pays ont développés des plans de déparasitage conformément aux Orientations sur FTI crée par PCD, chaque pays a continué à prendre des progrès significatifs dans leurs plans de déparasitage et leurs mise en œuvre. La Gambie a particulièrement depuis mené une enquête nationale sur le HTT et schistosomiase, un questionnaire nationale de santé dans les écoles et élaboré un plan de traitement ciblé qui va sortir plus tard cette année, en coordination avec les plans de financement de déparasitage. L'expérience, les leçons apprises, les défis et les réussites de la Gambie sera partagé avec les participants.

#### **Session 7: Le travail en groupe: les défis, les leçons apprises et des exemples de réussite**

Les participants auront la chance de partager leurs expériences et apprendre les uns des autres. Les participants travailleront en petits groupes, chacune traitant d'une des quatre principales phases de l'élaboration des politiques. Ceci fournit une bonne occasion de discuter des derniers développements politiques sur les SHN dans les pays participants et d'identifier les réussites d'être répliqués.

---

#### **Troisième jour (Jeudi 10 Juillet): Les Services de la Santé et la Nutrition basé à l'école**

##### **Session 1: Quels sont les services SNH que les écoles peuvent fournir?**

Au cours de cette session, nous allons explorer les manières dont la mauvaise santé et la nutrition inadéquate ont des répercussions sur l'éducation et la capacité cognitive des enfants d'âge scolaire. Nous allons discuter de la nécessité d'un regard critique sur la pertinence d'utiliser les écoles comme des lieux pour le traitement des conditions de santé différentes, et l'établissement des interventions nutritionnelles. On va considérer a nécessité d'une évaluation efficace des besoins, le suivi et l'évaluation sera souligné, et le potentiel des écoles de servir comme points d'entrée importants pour améliorer la santé communautaire en considération.

##### **Session 2: Identification et référence des problèmes de santé**

En ce qui concerne la santé des enfants, les enseignants ont un potentiel énorme. Ils sont en mesure d'examiner la situation des enfants sur une base quasi quotidienne, et comme certaines des personnes les mieux éduquées et les plus respectés dans une communauté, ils ont également accès à la compréhension et l'information sur la santé qui peut être plus limitée chez les parents et les autres membres de la communauté. Pris ensemble, ces faits signifient que les enseignants peuvent avoir un puissant impact sur la santé des enfants confiés à leurs soins en encourageant les parents à prendre leur enfant pour un traitement approprié, lorsque les conditions de santé commun se posent. Par le biais d'un film sur la santé scolaire de l'Érythrée et le programme de nutrition (intitulé "Un enfance"), cette session examinera quel formation peut être nécessaires pour les enseignants d'être plus efficace dans cette tâche et les mécanismes qui pourraient être utilisés pour systématiser l'identification des problèmes de santé et systèmes de référence.

### **Session 3: Les interventions de déparasitage et en micronutriments**

Cette session débutera par une présentation de la charge des helminthiases chez les enfants d'âge scolaire. La contribution de déparasitage à la réalisation de chacun des 8 objectifs de développement du millénaire seront ensuite discutées. Cette étape sera suivie par la présentation sur les programmes scolaires de déparasitage et directives de l'OMS à mettre en place un programme nationale de déparasitage. L'impact des carences en micronutriments et la fourniture de micronutriments dans les écoles seront également discutées.

### **Session 4: L'Atlas mondial des maladies infectieuses helminthes: un outil de planification de lutte contre les maladies**

Le ciblage efficace des programmes de lutte contre les helminthes exige des cartes précis et contemporaines qui fournissent des recommandations d'intervention à l'échelle pertinente pour les politiques. Dans cette session, nous passons en revue une nouvelle approche pour la cartographie du risque d'infection par les helminthes développé par GAHI (l'Atlas mondial des infections helminthes). Nous allons examiner brièvement les données et les procédures utilisées pour la cartographie par GAHI pour faire la carte des infections HTT en Afrique et d'examiner comment les cartes qui en résultent peuvent être utilisés comme outils de planification des politiques d'aide à la décision au niveau des districts dans les pays participants. Il sera l'occasion pour les participants d'examiner les cartes actuelles et fournir une rétroaction sur l'utilité et l'intelligibilité des cartes GAHI et des outils politiques. "

### **Pause Café: Projection de Déparasiter le Monde: Un Appel à l'action**

### **Session 5: La prévention et le traitement du paludisme**

L'impact du paludisme sur la mortalité des enfants, la scolarisation, la fonction cognitive et la réussite scolaire seront évaluées. Des stratégies différentes possibles pour lutter contre le paludisme en milieu scolaire seront abordés: 1) moustiquaires imprégnées d'insecticide et des mesures de la protection individuelle, 2) le traitement présomptif suite à la reconnaissance des enseignants des symptômes, 3) le traitement préventif intermittent (IPT) et 4) le dépistage et le traitement de masse. Le rôle des écoles dans la gestion environnementale pour le contrôle des moustiques au stade larvaire seront également discutées. Encore une fois, l'utilisation des écoles comme points d'entrée pour les approches à base communautaire sera pris en considération.

**Session 6: Travaux de groupe: Les options de mise en œuvre et l'intégration**

Les participants examineront les options différentes pour la prestation de services, y compris 1) le traitement par les enseignants sous la supervision d'agents de santé locaux et 2) le traitement basé à l'école par des équipes de santé mobiles. Les avantages et les inconvénients des deux approches seront comparées, et la nécessité d'une coopération efficace entre les secteurs santé et éducation sera discuté. Ensuite les équipes se concentreront sur la façon dont les services pour faire face, différentes conditions devraient être mises en œuvre et la façon dont cela peut se produire de manière intégrée au sein de la mission des systèmes actuels et nouveaux. L'accent sera mis sur la prévention de la «verticale des approches de programmation».

**Session 7-8: L'alimentation scolaire et le lien avec la production agricole locale**

Les programmes d'alimentation scolaire fournissent un transfert explicite ou implicite aux ménages égale à la valeur de la nourriture distribuée. Il y a actuellement une forte demande pour les programmes d'alimentation scolaire en provenance des pays à faible revenu touchés par les chocs socio-économiques en conséquence de la crise financière et alimentaire. Les gouvernements se concentrent sur le déploiement de l'école universelle des programmes d'alimentation comme un filet social productif. Le concept de l'Alimentation scolaire à base des produits locaux (autrement dit Home Grown School Feeding) sera étudiée comme un moyen spécifique de promotion du développement agricole en utilisant des produits locaux pour les cantines scolaires—en fournissant des commandes régulières et un revenu fiable pour les vivriers, tout en améliorant l'éducation, la santé, la nutrition des enfants de la communauté.

**Session 9: Travaux de groupe: les défis, les leçons apprises et les exemples de réussite**

Les participants auront l'opportunité de partager leurs expériences et apprendre les uns des autres. C'est une bonne occasion de discuter les programmes d'alimentation scolaire dans les pays participants et d'identifier les réussites qui peuvent être répliqués.

**Session 10: Travaux de groupe: développement du cadre logique**

À la lumière des discussions de toute la journée, les équipes de différents pays seront invités à déterminer quels aspects des services de santé et de nutrition en milieu scolaire sont les plus urgent et prioritaire dans leur contexte particulier. Le travail en groupe permettra le développement de la première partie d'un cadre logique du programme, y compris les intrants, les activités, les extrants et les objectifs.

---

**Quatrième Journée (vendredi 10 Juin) Education de la santé fondée sur les compétences et les environnements scolaires sécurisés — Composante III de FRESH  
Eau et assainissement volet -FRESH IV**

**Session 1: Introduction à l'éducation de la santé et la vie familiale (HFLE)**

Une présentation sera faite afin de définir les termes en matière de compétences et des valeurs de vie. L'expérience des pays et des contextes différents seront explorées. Dans cette session, les leçons apprises par rapport aux programmes de compétences de vie à grande taille dirigé par les Ministères d' Education seront également discutées. L'utilisation de méthodes pédagogiques, les

approches extrascolaires, le pair-éducation et d'autres médias pour l'enseignement des compétences de vie seront examinés.

### **Session 2: Les programmes de prévention du VIH/sida fondé sur les compétences de vie: le vaccin social**

Le secteur de l'éducation a joué un rôle de plus en plus important dans la prévention du VIH; la bonne éducation est l'un des moyens les plus efficaces d'aider les jeunes à éviter l'infection à VIH. Enfants d'âge scolaire ont la plus faible prévalence de l'infection, et même dans les pays les plus touchés, la grande majorité des écoliers ne sont pas infectés. Pour ces enfants, il y a une fenêtre d'espoir, une chance d'une vie exempte de SIDA s'ils peuvent acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs pour les aider à se protéger au fur et à mesure qu'ils grandissent. Fournir aux jeunes ce «vaccin social» de l'éducation leur offre une opportunité réelle pour une vie productive. Cette séance permettra d'explorer le paradoxe du VIH et de l'éducation - en examinant l'impact de la pandémie sur l'offre et la demande dans le secteur de l'éducation.

### **Session 3: Ed SIDA (VIH / sida) la modélisation épidémiologique**

Ed-SIDA est un outil utilisé par les ministères de l'Éducation et de la PCD pour les estimations et les projections de l'impact du VIH sur l'éducation. Nous présentons ici quelques-uns des impacts du VIH sur l'éducation qui ont été estimés par Ed-SIDA, et comment en facilitant l'accès aux services de CDV et ART, et en réduisant la stigmatisation, les ministères de l'éducation peuvent atténuer ces risques.

### **Pause Café: Projection du Courage et Espoir-22min**

### **Session 4: Les L'éducation de prévention et traitement du paludisme fondé sur les compétences**

Au cours de cette session, nous allons discuter des façons dont les jeunes peuvent être équipés avec les connaissances, les attitudes et les compétences nécessaires pour lutter contre le paludisme, à une révision des concepts clés et des exemples de bonnes pratiques. Les ressources, les méthodes et les activités pour le renforcement des compétences seront examinées.

### **Session 5: Le protection et l'appui psychosociaux pour l'enfance**

Les écoles doivent offrir un environnement scolaire sûr pour les enfants à apprendre, et les enfants doivent se sentir en sécurité et soutenus. Dans cette session, le rôle des écoles dans la prévention de la violence juvénile, l'exploitation et les abus et à fournir un soutien psychosocial seront discutés. En particulier, les moyens d'accroître l'accès aux services de protection de l'enfant pour les orphelins et les enfants vulnérables sera pris en considération. L'utilisation d'une étude de cas permettra aux participants de tenir compte des besoins psychosociaux des enfants et la manière dont ceux-ci peuvent être prises en charge dans les écoles.

### **Session 6: Travaux de groupes: les défis, les leçons apprises et des exemples de réussite**

Les participants auront l'opportunité de partager leurs expériences et apprendre les uns des autres. C'est une bonne occasion de parler des programmes HFLE et des programmes protection de l'enfance dans leur pays et d'identifier les réussites qui peuvent être répliqués. Souvent, les difficultés considérables existent en matière d'enseignement des élèves sur la prévention du VIH, la santé sexuelle et la sexualité. Les barrières culturelles et les tabous forts empêchent les discussions

sur un certain nombre de questions liées au sexe, y compris le sexe des mineurs, de harcèlement sexuel par les parents et des proches amis de la famille, les grossesses précoces et l'homosexualité.

#### **Session 7: Travaux de groupes: développement du cadre logique**

À la lumière des discussions en cours, les équipes de différents pays seront invitées à déterminer quels aspects d'éducation de la santé et de la vie familiale (HFLE) et la protection des enfants sont les plus urgents et prioritaires dans leur contexte particulier. Les équipes de pays se poursuivra avec le développement de la deuxième partie d'un cadre logique du programme qui comprendra des intrants, les activités, les réalisations et les objectifs.

#### **Séance 8: Introduction à l'eau et l'assainissement dans les écoles**

Cette session examinera le rôle de l'école dans l'amélioration de l'assainissement et l'approvisionnement en eau potable pour la promotion de la santé des écoliers. Les équipes de pays passera par les effets que une surabondance et / ou le manque d'eau peut avoir à l'égard des mauvaises conditions d'hygiène dans les écoles. Des solutions pratiques tels que les seaux troués, les distributeurs de chlore et les points d'eau permanents seront discutés. L'utilisation de modèles différents des latrines seront également explorées à travers des comparaisons.

#### **Session 9: Travaux de Groupes: les défis, les leçons apprises et des exemples de réussite**

Les participants auront la chance de partager leurs expériences et apprendre les uns des autres. C'est une bonne occasion de parler de l'école en fonction des programmes Eau et Assainissement dans leur pays et d'identifier les réussites qui peuvent être répliqués. Une équipe de l'Innovations for Poverty Action (IPA) devrait présenter une nouvelle solution technologique pour l'eau potable, les distributeurs de chlore (à confirmer).

#### **Session 10: Travaux de Groupes: Développement d'un Cadre logique (continuation de l'eau et assainissement)**

Les participants au cours passeront en revue les différentes options d'intégration de l'eau à et d'assainissement en milieu scolaire.

---

### **Cinquième journée (le samedi 11 Juin): Ferrié**

---

#### **Sixième journée (dimanche 12 Juin): Stratégies de soutien pour FRESH**

##### **Session 1: Introduction au Suivi Évaluation**

Un bon suivi et l'évaluation est essentielle pour la bonne conduite des programmes de SHN. Dans cette session, la nécessité d'un suivi et une évaluation efficaces seront discutées et les principes de bonnes pratiques, caractéristiques du système d'indicateurs et les différents aspects d'un système S&E seront explorés.

##### **Session 2: la pratique de S & E sur les programmes SHN**

L'utilisation de cadres logiques pour permettre un suivi clair des programmes SHN sera exposée à partir d'exemples pratiques.

### **Session 3: La participation de la communauté, les enseignants et des élèves dans les programmes SHN**

La promotion d'une interaction positive entre l'école et la communauté est fondamentale pour le succès et la durabilité de tout processus d'amélioration des écoles. Partenariats communautaires engendrent un sens de la collaboration, l'engagement et la propriété communale. Ces partenariats aussi sensibilisent le public et renforcent la demande. En outre, les enfants doivent être des acteurs importants dans tous les aspects des programmes de santé scolaire, et non pas simplement les bénéficiaires. Les enfants qui participent à l'élaboration des programmes SHN en apprennent davantage sur la santé par la pratique.

### **Session 4: Travaux de groupe: les défis, les leçons apprises et des exemples de réussite**

Les participants auront la chance de partager leurs expériences et apprendre les uns des autres. C'est une bonne occasion de parler des défis dans le développement et la mise en œuvre des plans S & E dans leur pays et d'identifier les réussites d'être répliqués. Participants seront invités à considérer le système suivi-évaluation de leur pays / organisation et répondre à: 1. Quels sont certains des problèmes qu'ils rencontrent dans le suivi-évaluation des programmes de SHN, et 2. ce qui peut être fait pour améliorer le système? Souvent, les difficultés considérables existent en ce qui concerne les ressources humaines disponibles, l'expertise technique et les budgets alloués sur le S & E.

### **Session 5: Travaux de groupe: développement du cadre logique**

À la lumière des discussions en cours, les équipes de pays seront invités à déterminer quels aspects du S & E sont les plus urgentes et prioritaire dans leur contexte particulier. Les participants se poursuivront avec le développement de la dernière partie d'un cadre logique du programme qui comprendra des intrants, les activités, les réalisations et les objectifs.

---

### **Septième journée (lundi 13 Juin): Séances de groupe thématique**

#### **Séances du matin: Séances de groupe thématique**

Les participants s'engagent dans l'une des quatre séances de groupe thématique sur:

- déparasitage et le paludisme
- Les programmes de prévention du VIH
- Cantines scolaires
- La participation communautaire et le plaidoyer

#### **Séances Après-midi: Compte rendu sur les groupes thématiques (1-4)**

---

### **Huitième jour (Mardi, 14 Juillet):**

#### **Session 1: Séance d'information sur des discussion avec les groupes des parties prenantes dans Ada Foah.**

Le huitième jour, les équipes de participants visiteront des écoles dans la région de Mwea pour discuter avec les écoles et les parties prenantes leur succès et les défis qu'ils ont expérimenté dans le domaine de la santé et de nutrition scolaires, et dans l'eau et l'assainissement en particulier. Cette session permettra aux participants de se préparer pour cet exercice.

## **Session 2: Visite du site: Lutte contre les parasites en milieu scolaire / de l'eau et l'assainissement à Ada**

Une visite de terrain sera effectuée le matin à trois écoles au sein de du programme régional de WACIPAC pour la lutte contre les parasites à différents niveaux de l'assainissement et la disponibilité en eau. Les visites d'écoles contrastées permettront de faire des comparaisons et de susciter la discussion. Les programmes d'éducation sanitaire ont été introduits dans toutes les écoles et le rôle des enseignants dans la diffusion de l'éducation à la santé en fonction des compétences seront examinés. Les participants travailleront en équipe pour les enseignants d'entrevue, les parents, les élèves afin d'en apprendre davantage sur leurs attitudes et la compréhension concernant les conditions sanitaires et les différents composants FRESH.

Lors des visites dans les différentes écoles, l'impact des différentes situations sanitaires et l'approvisionnement en eau dans les écoles seront observées à partir d'un point de vue de la santé et la nutrition scolaire. Il y aura aussi l'occasion pour les équipes de partager les expériences de leur visite sur le terrain.

## **Déjeuner à Ada Foah et retour à Accra**

### **Session 3: La foire d'information**

Cet événement sera l'occasion pour l'affichage des documents et des activités de différents pays et organisations. Les délégations des pays exposeront les brochures SHN, les matériaux imprimés et les DVD promotionnels. Les représentants du gouvernement, des agences onusiennes, les ONG internationales et des partenaires au développement sont également attendus.

---

## **Neuvième Journée (Mercredi, 15 Juillet): Les cadres d'application des programmes de SHN et de prévention du VIH**

Examen des leçons apprises au cours de la visite sur le terrain

### **Le développement et la présentation des cadres d'application**

#### **Session 1 et 2: le développement des cadres logiques des pays (final)**

Les équipes de pays vont travailler ensemble pour finaliser les cadres logiques de SHN et du prévention VIH décrivant tous les aspects des activités proposées des contextes respectifs.

#### **Sessions 3 et 4: Présentations des cadres logiques des pays (final)**

Au cours de ces sessions, les équipes de pays présenteront les cadres logiques qui ont été produits.

---

## **Dixième Journée (Jeudi, 17 Juillet): Achèvement des présentations de cadres d'application et cérémonie de clôture**

### **Session 1: Récapitulation et prochaine étapes**

Au cours de cette session, une synthèse sera produite de tout ce qui a été discuté au cours de cours; les leçons apprises, les connaissances acquises et les perspectives pour l'activité future. Les discussions suivront au cours de la mobilisation des réseaux régionaux existants et la capacité de renforcer les partenariats entre les réseaux et les équipes nationales SHN.

**Session 2 L'évaluation, le discussion et l'achèvement du cours**

C'est une occasion pour les participants de discuter de questions liées au contenu avec les animateurs et les organisateurs et fournir une feedback sur l'organisation et la logistique du cours. Un questionnaire d'évaluation sera utilisé pour recueillir les opinions des participants.

**Session 3: Cérémonie de clôture et remise des certificats**